

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Созвездие»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад «Созвездие»  
протокол № 3 от 16.04.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ заведующей  
МАДОУ «Детский сад «Созвездие»  
от 16.04.2026 №  
Р.В.Карпова



Отчет  
о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад «Созвездие»  
за 2025 г.

## Содержание отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Образовательная деятельность образовательной организации	
1.1 Общая характеристика	3
1.2 Правоустанавливающие документы	4
Раздел 2. Система управления образовательной организации	
2.1 Характеристика системы управления	5
2.2 Взаимосвязь структур и органов управления	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	
3.1 Воспитательная работа.	7
3.2 Характеристика социального состава семей	8
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда	9
3.4 Итоги реализации Года защитника Отечества	10
3.5. Внедрение программы Просвещения	11
Раздел 4. Организация учебного процесса	
4.1 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	13
4.2 Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	16
4.3 Востребованность выпускников	18
4.4. Система оздоровления	19
Раздел 5 Оценка кадрового обеспечения	21
Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения	24
Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	24
Раздел 8 Оценка материально-технической базы	24
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	27
Заключение	

Аналитическая часть

**Раздел 1. Образовательная деятельность образовательного учреждения**

**1.1 Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Созвездие» (МАДОУ «Детский сад «Созвездие»)
Руководитель	Карпова Римма Васильевна
Адрес учреждения	618206, Пермский край, г. Чусовой, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 29
Телефон, факс	8(342 56)4-22-36
Адрес электронной почты	chusds10@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Чусовского муниципального округа Пермского края
Лицензия	№ 6436 от 23 июля 2019 г

Количество мест – 897

Списочный состав – 500 воспитанников

Учреждение по адресу:	Количество воспитанников	Группы раннего возраста	Общеразвивающие группы	Группы компенсирующей направленности	Группы комбинированной направленности
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29	224	3 группы – 64 воспитанника	3 группы – 6 воспитанников	5 групп – 74 воспитанника	-
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23 в	147	2 группы – 38 воспитанников	3 группы – 89 воспитанников	3 группы – 58 воспитанников	-
ул. Чайковского, д.4в	23				1 группа – 23 воспитанника
ул. Лысьвенская, д.79б	106			4 группы – 42 воспитанника	-
ул. Лысьвенская, д.81		1 группа – 20 воспитанников	1 группа – 14 воспитанников	2 группы – 30 воспитанников	-

МАДОУ «Детский сад «Созвездие» (далее ОУ) работает в условиях 10,5 - часового пребывания воспитанников; учреждение по адресу ул. Чайковского, д.4в с 7.30 – 18.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) принимаются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется заведующим в соответствии с возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Вывод:** контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад «Созвездие» распределен по пяти корпусам. В ДОУ функционируют общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Общая численность детей составляет 500 человек, что на 22 человека меньше по сравнению с 2024 годом.

## 1.2. Правоустанавливающие документы ОУ.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами строится на договорной основе:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Договор на оказание медицинских услуг;
- Договоры с социумом: ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум», МУК «Чусовской краеведческий музей», МАНУ «Центр народной культуры», МАОУ ООШ № 7, МАУДО ЦДТ "Ровесник".

**Вывод:** организация функционирует в правовом поле, определяемом законодательством РФ об образовании. В течение года велась работа по обновлению и дополнению нормативно-правовой документации с целью обеспечения ее соответствия актуальным требованиям.

## **Раздел 2. Система управления образовательного учреждения.**

### 2.1. Характеристика системы управления ОУ

Правовой основой управления образовательным учреждением (далее – ОУ) являются законодательство РФ и Устав ОУ. Регламентация деятельности ОУ обеспечивается комплексом локальных и распорядительных актов: Уставом, штатным расписанием, правилами внутреннего трудового распорядка, а также приказами вышестоящих органов управления образованием и заведующего ОУ.

Управленческий блок ОУ:

-заведующий - Карпова Римма Васильевна, высшее педагогическое образование, стаж работы 45лет;

-заместитель заведующего по ВМР - Костюнина Наталья Евгеньевна, высшее педагогическое образование, стаж работы 32 года;

-заведующий административно-хозяйственной частью - Котельникова Юлия Валерьевна, высшее образование, стаж работы 25 лет;

- старшие воспитатели по адресам:

Хайруллина Нурия Нурхановна (ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23в) - высшее педагогическое образование, стаж работы 40 лет;

Трошкова Татьяна Владимировна (ул. Лысьвенская, д.79б, ул. Лысьвенская, д.81) - высшее педагогическое образование, стаж работы 11 лет;

Формами самоуправления ОУ являются:

- Общее собрание работников ОУ;

- Педагогический совет ОУ;

- Наблюдательный совет.

### 2.2. Взаимосвязь структур и органов управления образовательного учреждения

*Общее собрание ОУ:*

- осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора;

- рассматривает и обсуждает программу развития ОУ;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ОУ;

- рассматривает и принимает Устав, дополнения и изменения, вносимые в Устав ОУ.

*Педагогический совет* осуществляет управление педагогической деятельностью ОУ:

- определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательную и коррекционные программы;

- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Специалисты ОУ организуют и проводят психолого-педагогический консилиум, заседания Совета профилактики, совещания.

В ОУ функционируют временные творческие объединения, рабочие группы, основной целью которых является активизация деятельности всех участников образовательных отношений в рамках проблемного поля, участия в конкурсах профессионального мастерства.

*Наблюдательный совет* участвует в рассмотрении, рекомендации, утверждении вопросов деятельности ОУ.

Рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего ОУ о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Учредителя или заведующего ОУ о создании или ликвидации филиалов ОУ;
- предложения Учредителя или заведующего ОУ о реорганизации или его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего ОУ об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего ОУ об участии ОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- по представлению заведующего проекты отчётов о деятельности ОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего ОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ и утверждения аудиторской организации.

Таким образом, в ОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** организационная структура управления ОУ выстроена в соответствии с целями и задачами деятельности ОУ и основана на принципах сотрудничества между педагогами, родителями и общественностью. Взаимодействие всех органов управления строится на согласовании интересов и возможностей сторон. В 2025 году в управленческую практику продолжили активно внедряться дистанционные формы работы, включая онлайн-совещания, консультации на цифровых платформах, а также сбор и автоматизированную обработку аналитических данных с последующим хранением на электронных носителях.

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ОУ регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В ОУ разработаны и действуют:

- образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП ДО): АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи), АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей, имеющих нарушения зрения.

Программы утверждены Педагогическим советом; содержательно программы включают рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2025 году с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО были проведены методические мероприятия: консультации, семинары, методические дни, участие в вебинарах, посещение методических объединений.

#### **3.1. Воспитательная работа.**

С 1 сентября 2023 года в ОУ действуют рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (в составе ОП ДО). Календарный план воспитательной работы был дополнен (основание: письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № 06-1145, содержащий перечень рекомендуемых мероприятий на 2024/2025 учебный год).

С целью повышения эффективности воспитательной работы в ОУ на регулярной основе проводится изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ результатов анкетирования позволил установить, что деятельность ОУ соответствует запросам родителей, а также выявил удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (86% родителей)

В 2025 году педагоги применяли широкий спектр форм взаимодействия с родителями:

- диагностические: анкетирование, опросы;
- просветительские: консультирование, родительские собрания (общие и групповые), Единый родительский день;
- совместные мероприятия: акции, флешмобы, открытые показы, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С сентября 2025 года в ОУ стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта, сформирована рабочая группа педагогов. В сентябре 2025 г. были организованы родительские собрания во всех возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». На сайте оформлена вкладка «Программа просвещения родителей», которая включает информацию о нормативно-правовых документах, дорожную карту по внедрению программы, консультативный материал (памятки, буклеты), отчёты о проведённых мероприятиях. Данная вкладка способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их активному вовлечению в образовательное пространство детского сада.

В ОУ продолжается ведение государственных пабликов. Через официальные сообщества родители (законные представители) воспитанников информируются о режиме работы, предстоящих праздниках, акциях, мероприятиях, а также получают консультации специалистов и могут задать интересующие вопросы.

### 3.2 Характеристика социального состава семей.

Характеристика	Количество				За 2025г		За 2024г	
	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Всего	%	Всего	%
Всего детей	224	148	23	107	501		505	
Всего семей	200	147	21	103	471	94%	478	95%
полные	158	122	19	72	371	80%	382	80%
неполные	42	25	2	31	100	20%	96	20%
многодетные	47	28	6	18	99	21%	62	13%
Работающие родители	267	215	40	151	673	80%	714	83%
Безработные родители	91	54		24	169	20%	146	17%
СВО	12	5	1	6	23	5%	12	2,4%
СОП	1	1		1	3	0,6%	6	1,2%
Гр СОП и пред. риск	6	8	3	2	19	4%	17	3,4%

имеющие детей-инвалидов	2	1		15	18	4%	18	3,5%
Дети под опекой	4		1	3	10	2%	8	1,6%
мигранты (при наличии)	0	0	0	0	0		0	

Вывод: при организации воспитательной работы учитываются особенности семей воспитанников. Используются разные формы и методы, осуществляется тесное взаимодействие между воспитателями, узкими специалистами и родителями.

Статистика по семьям воспитанников:

полные семьи — 80%;

неполные семьи — 20%;

многодетные семьи — 21% (рост на 8% к 2024 году).

Семьи группы риска и семьи в социально опасном положении получают педагогическое сопровождение: для них разработаны индивидуальные планы реабилитации (далее – ИПР), работает социальный педагог.

В учреждении есть воспитанники, чьи родители участвуют в специальной военной операции. Для них организована адресная помощь: наблюдение за эмоциональным состоянием, цикл развивающих занятий, направленных на снижение тревожности.

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС)

С 8 апреля 2025 года действует специальный перечень средств обучения и воспитания для реализации ОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057). На основании данного документа разработан план по поэтапному оснащению образовательного процесса средствами обучения и воспитания, включёнными в специальный перечень, а также по контролю за их эффективным использованием.

В 2025 году в рамках решения годовой задачи по Речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста педагоги работали над обновлением речевого центра. В каждой группе были дополнены уголки речевого развития, включающие дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, а также наглядные пособия (алгоритмы, мнемотаблицы, серии сюжетных картин). Для детей раннего возраста добавлены материалы для развития мелкой моторики и пассивного словаря (книжки-игрушки, тактильные доски, пальчиковые игры). Для детей старшего дошкольного возраста введены пособия по обучению грамоте, звуковому анализу и подготовке руки к письму.

Кроме этого, РППС в группах была дополнена и обновлена материалами, оборудованием и инвентарем для личностного развития, совершенствования

игровых и трудовых навыков воспитанников с учётом их возрастных особенностей.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках программы воспитания: художественная литература; аудио- и видеоматериалы; наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические альбомы, иллюстрации); технические средства (интерактивное оборудование, ноутбуки, проекторы, экраны); игровое оборудование (атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр).

В рамках года защитника Отечества особое внимание уделялось созданию и наполнению патриотических уголков: в соответствии с возрастом в уголках имеется символика государства, региона, города. Совместно с родителями оформлены: семейные фотоальбомы, альбомы-книги о семейных традициях, мини-музеи семейных увлечений.

Территории ОУ продолжает преобразовываться за счет участия в ежегодном муниципальном конкурсе «Чусовой – это мы». В ОУ разработан проект «Живая нить памяти», в рамках которого в корпусах реализованы проекты: «Разноцветной дорогой в мир детства» (учреждение по адресу ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29), «Аллея «Наследники великих Побед», (учреждение по адресу ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23в;), «Война. Победа. Память» (ул. Лысьвенская, д.79 б, д.81).

#### 3.4 Итоги реализации «Года защитника Отечества».

На основании Указа президента РФ от 16. 01.11.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Муниципального плана основных мероприятий по проведению Года защитник Отечества в Чусовском муниципальном округе Пермского края, годового плана работы МАДОУ «Детский сад «Созвездие» на 2024-2025 учебный год, приказа заведующего МАДОУ «Детский сад «Созвездие» от 12.02.2025 № 5-П «Об утверждении плана работы в рамках Года защитника Отечества» был разработан План и реализован план основных мероприятий, посвящённый Году защитника Отечества.

На официальном сайте ОУ в январе 2025 года был создан и функционировал в течение 2025 года специальный раздел «Год защитника Отечества», где размещался план мероприятий на календарный год.

Во всех корпусах и группах ОУ в феврале 2025 года были оформлены информационные стенды, посвященные Году защитника Отечества, которые обновлялись в течение года согласно памятным датам.

В мае 2025 года функционировала фотовыставка «Память сохраним!» с использованием фотографий ветеранов из семейных архивов, в октябре 2025 года проведена фотовыставка «Мой папа – защитник», приуроченная ко Дню отца. В течение года осуществлялся подбор методической литературы, иллюстративного материала, мультимедийных презентаций («Защитники России», «Расскажем детям

о войне»), которые активно использовались в образовательной деятельности. Было организовано системное участие в акции «Своих - не бросаем» - в течение года силами педагогов, родителей велся сбор гуманитарной помощи для участников СВО, что способствовало формированию чувства сопричастности и взаимопомощи.

В феврале 2025 успешно проведены: Фестиваль-конкурс «О мужестве! О Родине! О славе!» (19.02), праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Будем Родине служить!» (17-21.02). Воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02); в мае 2025 проведен тематический досуг «Победный май», организовано участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»;

С июня по декабрь 2025 организовывались мероприятия, посвященные памятным датам: День памяти и скорби (22.06), тематический досуг «День флага России» (август), военно-спортивная игра «Зарничка» (в рамках плана ИМС), мероприятия ко Дню народного единства (ноябрь), ко Дню неизвестного солдата (03.12) и Дню героев России (09.12). На протяжении всего года воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах патриотической направленности. 19 февраля 2026 года проведен праздник, посвященный торжественному закрытию Года защитника Отечества – «Защитники вчера, сегодня, завтра», участие в котором приняли воспитанники всех 4 корпусов.

Вывод: мероприятия с детьми проведены согласно утвержденному плану, с высоким качеством организации и активным участием воспитанников.

В течение года велась системная работа по повышению компетентности родителей: в группах проведены родительские собрания «Воспитание юных патриотов», посещаемость которых в среднем составила 72-78% родителей; разработаны и распространены памятки «Повышение роли отца в семье», рекомендации «Библиотека домашнего чтения».

С педагогическим коллективом согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, связанных с тематикой года.

3.5 Внедрение программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

В рамках изучения и внедрения программы «Просвещения» в период с сентября по декабрь 2025 г. была сформирована творческая группа, целью которой являлось разработка «Дорожной карты» по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей на период до 2030 года.

На сайте ОУ создана вкладка «Программа просвещения родителей», которая пополняется необходимой нормативно-правовой, информационной и просветительской информацией.

С педагогами ОУ проведен обучающий семинар «Просвещение родителей – новый вызов, пути реализации в системе дошкольного образования», анализ информационных уголков в раздевалках возрастных групп. Организованный среди педагогического сообщества конкурс «Лучших практик Родительского просвещения» показал наличие интересных методических разработок, которые в дальнейшем были представлены на педагогическом совете и рекомендованы к внедрению.

Согласно плану повышения квалификации на период 2026–2028 гг., предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации по указанному направлению. Плановый показатель к 2028 году - 100% прохождение повышения квалификации педагогическими работниками по данному направлению.

### **Выводы:**

1. Основанием для ведения воспитательной деятельности является утвержденная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Для воспитанников с ОВЗ воспитательная работа организована по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (для детей с ТНР/ОНР, с ЗПР, с нарушениями зрения).
2. Ввиду разноплановости социальных характеристик семей воспитанников возникает необходимость применения вариативных методов и приемов в рамках психолого-педагогического сопровождения каждой семьи.
3. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует требованиям и принципам ФОП ДО. Согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», необходимо предусмотреть приобретение актуальных пособий и материалов для оснащения развивающих центров: игрового, физкультурно-оздоровительного, музыкального, художественно-творческого, поисково-исследовательского, логопедического, психологического и дефектологического сопровождения, а также для благоустройства территории и архитектурной среды ОУ.
4. Реализация плана в рамках «Года защитника Отечества» получила положительную оценку со стороны всех субъектов образовательного процесса.
5. Родители (законные представители) воспитанников проявили высокую активность в образовательных и воспитательных мероприятиях, организованных на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном и краевом уровнях.

6. В ОУ разработана «Дорожная карта» по реализации «Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность в учреждении строится на основе Основной образовательной программы (ОП ДО) и Адаптированных образовательных программ (АОП ДО), которые разработаны участниками образовательных отношений и утверждены педагогическим советом.

Недельная образовательная нагрузка распределяется следующим образом:

- группы раннего возраста - 1 ч 40 мин;
- младшая группа (4-й год жизни) - 2 ч 30 мин;
- средняя группа (5-й год жизни) - 3 ч 20 мин;
- старшая группа (6-й год жизни) - 6 ч 15 мин;
- подготовительная группа (7-й год жизни) - 7 ч 30 мин.

Для реализации содержания программ используются как инновационные формы (проектная деятельность, социогровые сеансы, образовательные ситуации и события, обогащенные игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия).

Продолжительность занятий:

- для детей 2–3 лет - не более 10 минут;
- 4-го года жизни - не более 15 минут;
- 5-го года жизни - не более 20 минут;
- 6-го года жизни - не более 25 минут;
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине каждого занятия проводится физкультминутка, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет проходят 3 раза в неделю (2 - в зале, 1 - на свежем воздухе). Длительность зависит от возраста:

- младшая группа - 15 мин;
- средняя группа - 20 мин;
- старшая группа - 25 мин;
- подготовительная к школе группа - 30 мин.

#### **4.1 Результаты освоения ОП ДО.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (автор-составитель Н.В.Верещагина) проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты индивидуального развития воспитанников на май 2025 года:

ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29

Направление развития	Уровни освоения программы в %		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое развитие	18%	71%	11%
Познавательное развитие	23%	64%	13%
Речевое развитие	19%	69%	12%
Социально-коммуникативное развитие	24%	66%	10%
Художественно - эстетическое развитие	20%	72%	8%
Итоговый показатель	21%	68%	11%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составляет 89%, низкого 11%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году так же составлял 89%, низкий 11%. Таким образом, наблюдается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей ОП ДО.

ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23 в

Направление развития	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	25 %	65%	10 %
Познавательное развитие	35 %	59 %	6 %
Речевое развитие	29 %	52%	19%
Социально-коммуникативное развитие	31%	61 %	8 %
Художественно - эстетическое развитие	33%	56%	11 %
Итоговый показатель	31%	59%	10%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составляет 90%, низкий 10%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составлял 89%, низкий 11%. Таким образом, наблюдается стабильность в результатах освоения содержания образовательных областей ОП ДО – воспитанники имеют высокий и средний уровень

ул. Чайковского, д.4 в

Направление развития	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	12%	78%	10%
Познавательное развитие	15%	71%	14%
Речевое развитие	20%	62%	18%
Социально-коммуникативное развитие	16%	65%	19%
Художественно-эстетическое развитие	18%	67%	11%
Итоговый показатель	16%	69%	15%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составляет 85%, низкий 15%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составлял - 78%, низкий 22%. Наблюдается повышение показателей высокого и среднего уровней.

ул. Лысьвенская, 81

Направление развития	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	14%	75%	11%
Познавательное развитие	17%	67%	16%
Речевое развитие	5%	64%	31%
Социально-коммуникативное развитие	25%	64%	11%
Художественно-эстетическое развитие	0%	67%	33%
Итоговый показатель	12%	67%	21%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составляет 75%, низкого 21%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составлял 75 %, низкого 25 %. Наблюдается небольшая положительная динамика в освоении содержания образовательных областей ОП ДО, необходимо обратить внимание на такие образовательные области как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, итоговый средний показатель высокого и среднего уровня освоения содержания образовательных областей ОП ДО по корпусам стабилен. Преобладает высокий и средний уровень освоения образовательных областей ОП ДО, АОП ДО. Средний показатель (85%) – это воспитанники, имеющие норму развития и готовы к обучению в школе.

#### 4.2 Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29

Направление развития	Уровни освоения программы		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое развитие	28 %	61%	9%
Познавательное развитие	29%	62%	9%
Речевое развитие	21%	62%	17%
Социально-коммуникативное развитие	22%	69%	9%
Художественно - эстетическое развитие	19%	68%	13%
Итоговый показатель	24%	64%	12%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составляет 88%, низкого 12%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составлял 86%, низкий 14%. Таким образом, наблюдается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей АОП ДО.

ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 23 в

Направление развития	Уровни освоения программы		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое развитие	29 %	61%	10%
Познавательное развитие	31%	59%	10%
Речевое развитие	14%	52%	34%
Социально-коммуникативное развитие	18%	73%	9%
Художественно - эстетическое развитие	19%	67%	14%
<i>Итоговый показатель</i>	22%	62%	16%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составил 84%, низкий 16%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составил 80%, низкий 20%. Таким образом, наблюдается стабильность в результатах освоения содержания образовательных областей АОП ДО.

ул. Чайковского, д. 4 в

Направление развития	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	6%	86%	8%
Познавательное развитие	12%	73%	15%
Речевое развитие	13%	78%	9%
Социально-коммуникативное развитие	14%	70%	6%
Художественно-эстетическое развитие	22%	62%	16%
Итоговый показатель	13%	73%	14%

Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2025 году составил 86%, низкого – 14%. Итоговый показатель высокого и среднего уровня в 2024 году составил 85%, низкого 15%. Таким образом, наблюдаются стабильные положительные результаты освоения образовательных областей АОП ДО.

ул. Лысьвенская, д. 79б

Образовательная область	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
«Речевое развитие»	16%	64%	20%
«Познавательное развитие»	21%	69%	10%
«Социально-коммуникативное развитие»	19%	72%	9%
«Художественно-эстетическое развитие»	21%	65%	14%
«Физическое развитие»	18%	68%	14%
Итоговый показатель	19%	68%	13%

*Результаты мониторинга воспитанников ОУ по образовательным областям  
АОП ДО (группа детей с ЗПР)*

Образовательная область	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
«Речевое развитие»	19%	59%	22%
«Познавательное развитие»	18%	55%	27%
«Социально-коммуникативное развитие»	20%	60%	20%
«Художественно-эстетическое развитие»	18%	65%	17%
«Физическое развитие»	17%	61%	22%
Итоговый показатель	18%	60%	22%

Результаты мониторинга воспитанников ОУ по образовательным областям  
АОП ДО (группа детей с ОВЗ)

Образовательная область	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
«Речевое развитие»	10%	20%	70%
«Познавательное развитие»	30%	40%	30%
«Социально-коммуникативное развитие»	20%	40%	40%
«Художественно-эстетическое развитие»	10%	50%	40%
«Физическое развитие»	-	-	100%
Итоговый показатель	14%	30%	56%

Анализ освоения образовательных областей АОП ДО в 2025 году показал следующее: в группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития составила 87%, при этом низкий уровень зафиксирован у 13%. В группе с задержкой психического развития (ЗПР) эти показатели распределились как 78% (высокий и средний), 22% (низкий). Наиболее сложная ситуация наблюдается в группе детей с иными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 44% детей демонстрируют высокий и средний уровень, тогда как низкий уровень отмечен у 56%. Успешность освоения программы варьируется в зависимости от нозологии: наиболее высокие результаты - у детей с ТНР, удовлетворительные - с ЗПР, а группа с ОВЗ требует дополнительного психолого-педагогического сопровождения и коррекции подходов.

Таким образом, итоговый средний показатель высокого и среднего уровня освоения содержания образовательных областей АОП ДО по корпусам также стабилен. Высокий и средний уровень освоения образовательных областей АОП ДО составляет 77%. В учреждении по адресу ул. Лысьвенская, д.79б наблюдается более низкий показатель, но это объясняется тем, что в данном корпусе обучаются дети не только с ТНР, но и дети с ЗПР, сочетанными нозологиями. Эти дети, как правило, продолжают обучение в школе в классах коррекционной направленности.

#### 4.3 Востребованность выпускников

	% выпускников, перешедших на обучение в школы на ООП НОО	% выпускников, перешедших на обучение в школы коррекционной направленности	% выпускников обучающихся на дому
Учреждение по адресу ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29	100%	0%	0%
Учреждение по адресу ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 23в	96%	4%	0%
Учреждение по адресу: ул. Чайковского, д.4в	96%	4%	0%
Учреждение по адресу ул. Лысьвенская, д.79б	-	100%	0%

Учреждение по адресу ул. Лысьвенская, д.81	100%	0%	0%
-----------------------------------------------	------	----	----

#### 4.4. Система оздоровления

учреждение	анализ заболеваемости		индекс здоровья, как изменился (в сравнении с другими ДОО города)		количество пропусков в расчете на 1 воспитанника по болезни		описание системы оздоровления
	2024г.	2025г.	2024г.	2025 г.	2024г.	2025г.	
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29	552 случая	467 случаев	23,6	21,3	24	15	- 4 разовое питание - физическое воспитание (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия – 2 в зале, 1 на улице); -закаливающие процедуры (воздушные ванны, умывание прохладной водой, хождение по корригирующим дорожкам, полоскание ротовой полости после еды); -использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня; - утренний прием воспитанников на улице (май-сентябрь) -прогулки 2 раза в день -фитонциды: чеснок, лук
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23в	350 случаев	427 случаев	18,6	19,6	16,0	16,1	
ул. Чайковского, д. 4в	81 случай	81 случай	17,5	22,7	10	14,8	
ул. Лысьвенская, д.79б, 81	213 случаев	330 случаев	14,2	14,8	15,0	13,4	
Итого	1196	1305					

#### Вывод:

1. В ОУ образовательная деятельность осуществляется в рамках по Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушениями зрения (слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи) создана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).

Педагоги учитывают уровень здоровья и индивидуальные особенности воспитанников при организации всех видов детской деятельности.

2. Ключевые задачи в области физического развития - охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Оздоровительная работа в ОУ включает следующие направления:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 раза в день);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемические меры;
- обеспечение двигательной активности;
- комплекс закаливающих процедур;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания.

## Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 93%.

Образовательный процесс осуществляют 51 педагог: из них 33 – воспитателя, 18-специалистов.

Учреждение	Кадровый состав		
	Воспитатели, в том числе ст. воспитатели	специалисты	потребность в кадрах
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29	13	8	старший воспитатель педагог-психолог музыкальный руководитель воспитатель
ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23в	9	5	
ул. Чайковского, д.4в	1	-	
ул. Лысьвенская, д.79б, д.81	9	5	
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	

### Кадровый потенциал ОУ по уровню образования

Всего	Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное педагогическое	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
воспитатели	6	18%	5	15%	27	82%
специалисты	15	83%	14	78%	3	17%
	21	41%	19	37%	30	59%

### По стажу работы

всего	1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и выше	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
51	1	2%	1	2%	2	4%	7	14%	5	10%	35	68%

### По квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория				I квалификационная категория				СЗД				Без категории			
	2024		2025		2024		2025		2024		2025		2024		2025	
51	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	20	39%	15	30%	8	16%	8	16%	19	37%	19	37%	4	9%	9	18%

## Курсовая подготовка педагогов

всего	КПК	из них КПК по работе с детьми ОВЗ
заместители руководителя	1	
воспитатели	19	2
специалисты	7	2
Итого	27	4

### Результативность участия в профессиональных конкурсах, презентация опыта работы

Участие в конкурсах различного уровня	Презентация работы на мероприятиях различного уровня (выступления, мастер-классы и др.)
- Краевая Ярмарка-выставка дошкольного образования «Перекрёсток педагогических инноваций – 2025». Направление: «Когда слово воспитывает». Представление опыта работы на тему: «Родительская СРЕДА: открываем мир книг вместе» - диплом победителя. (Костюнина Наталья Евгеньевна, зам.зав. по ВМР)	- IX краевая Зимняя экспедиционная Школа «Мой родной край: прошлое, настоящее, будущее» мастер-класс «Топонимические тайны улиц родного города»; - публикация на сайте «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» <a href="http://educomm.iro.perm.ru/download/posts/pedagogi-nastavniki-predstavlyayut-opyt-raboty">http://educomm.iro.perm.ru/download/posts/pedagogi-nastavniki-predstavlyayut-opyt-raboty</a> (Костюнина Наталья Евгеньевна, зам.зав. по ВМР)
<b>ул. 50 лет ВЛКСМ, д.29</b>	
- VIII Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края для обучающихся с ОВЗ - сертификат участника (Гуляева А.М.)	- МО «Речевое развитие» -представление опыта работы «Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» (Гуляева А.М. Братухина Н.Е.) - МО «Речевое развитие» - презентация виртуальной экскурсии «Поезд победы «Чусовой фронту» (Коновалова И.Ю., Шестакова С.А.) -IX краевая Зимняя экспедиционная Школа «Мой родной край: прошлое, настоящее, будущее», выступление «Город на перекрёстке двух миров» (Гуляева Анастасия Михайловна) - МО «Речевое развитие», мастер-класс «Нейроигры и упражнения как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» (Шаршукова И.Ю.), мастер-класс «Нейротубусы, как средство стимулирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста» (Шестакова С.А., Коновалова И.Ю.)
<b>ул. 50 лет ВЛКСМ, д.23в</b>	
- Международный конкурс «Русский фольклор в социально-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - диплом участника (Печенегина О.М.); - Муниципальный педагогический конкурс посвященный 80-летию Победы в Великой	- межтерриториальный открытый фестиваль игровых практик «Игры со смыслом» - игровая практика «Путешествие в мир сказок» (Костюнина Н.Е., Чайко М.В.); Игровая практика «Будем с кубиком играть - звуки- буквы изучать» (Печенегина О.М., Первалова Е.В.); -МО «Речевое развитие» - сообщение из опыта ра-

<p>Отечественной войне «Разработка методических пособий в технике «Лэпбук» - Диплом победителя (Чайко М.В., Хатамова Л.А.);</p> <p>- Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в движении» - сертификат (Филимонова Е.А.);</p> <p>- Краевой очный этап XIII регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ г. Перми и Пермского края: номинация «Цифровая образовательная среда» - интеллектуальный продукт: Кейс авторских интерактивных игр «Учим буквы с Умным зайцем» (Печенегина О.М.);</p> <p>- Краевая Ярмарка-выставка дошкольного образования «Перекрёсток педагогических инноваций – 2025». Направление: «Когда слово воспитывает». Представление опыта работы на тему: «Родительская СРЕДА: открываем мир книг вместе»-диплом победителя. (Печенегина О.М., Перевалова Е.В.)</p>	<p>боты «Применение дидактического пособия «Рече-Кубики» в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР» (Печенегина О.М.)</p> <p>- публикация на сайте сетевого образовательного СМИ «Высшая школа делового администрирования» - авторский материал по теме «Психолого - педагогические аспекты развития способности к замещению у детей дошкольного возраста» (Перевалова Е.В.);</p> <p>-межтерриториальный МО «Речевое развитие» - сообщение из опыта работы «Путешествуем с Робо-Пчёлкой» (Печенегина О.М., Терентьева А.В.);</p> <p>- Краевая экспертная сессия «Просветительская деятельность как процесс активизации воспитательного потенциала семьи дошкольника», Практика родительского просвещения: Родительский клуб «Академия Речевтика» - Диплом лауреата (Печенегина О.М., Чайко М.В.)</p> <p>-МО «Познавательное развитие», проведение мастер - класса «Методика «Шесть кубиков»- развивающая игра с использованием кубиков LEGO, направленная на развитие памяти, внимания, речи, моторики и творческих способностей» (Перевалова Е.В.)</p>
ул. Чайковского, д.4в	
<p>- участие в институциональном конкурсе «Лучшие практики родительского просвещения» - сертификат участника (Провкова Л.В.)</p>	<p>- выставка дидактических пособий и игр в рамках деятельности МО для педагогов ДОО по «Речевому развитию» (Пермякова О.В, Провкова Л.В.);</p>
ул. Лысьвенская, д.79б,81	
<p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025» - Диплом 1 место (Хаснудинова Тамара Анатольевна)</p>	<p>- мастер-класс для педагогов города и района «Сквозь призму мультфильма или как мультфильмы формируют ценности у дошколят» (Хаснудинова Тамара Анатольевна)</p> <p>- выступление на практической мастерской «Использование учителем-дефектологом современных технологий в работе с детьми с ОВЗ» (Домнина В.В.)</p>

### **Вывод:**

в ОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. В рамках повышения компетенции педагогов в течении года организовывались следующие мероприятия:

- установочный и тематические педагогические советы;
- методические дни и недели, посвящённых внедрению ФОП ДО;
- консультирование педагогов по вопросам целевых ориентиров и содержания образовательных областей ФОП ДО;
- семинары с элементами тренинга по развитию профессиональных компетенций;

- взаимопосещение занятий с целью обмена опытом;
- смотр-конкурсы методических разработок;
- анкетирование педагогов для выявления профессиональных дефицитов.

ОУ с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. В 2025 году продолжилось развитие данной модели:

- обновлены наставнические пары (сформировано 8 пар с учетом кадровых изменений и профессиональных запросов педагогов);

- создана творческая группа из числа наставников и наставляемых для методического сопровождения молодых педагогов;

- внедрены разработанные творческой группой инструменты диагностики профессиональных дефицитов;

- проведены 3 заседания творческой группы по темам «Эффективные приемы наставничества» и «Анализ открытых мероприятий»;

- 1 педагог прошел КПК по программе «Технологии наставничества педагогов»

- на базе ОУ проходят педагогическую практику студенты ЧИТ, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование». В соответствии с программой практики воспитатели и специалисты ОУ сопровождают деятельность бедующих специалистов.

В результате доля педагогических работников, охваченных наставничеством, составила 32% от общего числа.

Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, мастер-классах, вебинарах, методических объединениях, стажировках. За 2025 год 27 педагогов (52%) повысили свой профессиональный уровень через КПК, в том числе курсы по работе с детьми ОВЗ, курсы по ФОП ДО, ФАОП ДО. В ОУ разработан перспективный план аттестации педагогических кадров до 2030 года.

Снизилось на 9% количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию (39% - 2024 год; 30% - 2025 год). Снижение количества высшей категории объясняется тем, что часть педагогов ушли на заслуженный отдых (2 педагога), часть педагогов (3 человека) перешли работать в другие образовательные учреждения города.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства краевого и муниципальных уровней остается на высоком уровне. Педагоги продолжают активно участвовать в очных и дистанционных конкурсах по различным направлениям профессиональной деятельности, публиковаться в электронных сборниках и научно-методических изданиях, выступать на заседаниях методических объединений различных направленностей.

**Вывод:** выстроенная в ОУ методическая служба дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Наряду с достижениями, требуют внимания следующие проблемные точки:

- конкурсное движение: «Ядро» участников и призеров конкурсов не расширяется (успех демонстрируют одни и те же сотрудники).
- аттестация кадров: из 19 педагогов, аттестованных на СЗД, 10 педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 15 лет
- укомплектованность кадрами: в ОУ остро ощущается нехватка узких специалистов – педагога- психолога, музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Приоритетные задачи на 2026 год:

- мотивировать педагогов на повышение квалификационных категорий (первая / высшая);
- создать условия для вовлечения в конкурсную деятельность педагогически активных, но ранее не участвовавших сотрудников.

## **Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения**

В течение учебного года педагогические работники имеют беспрепятственный доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, а также материально-техническим средствам, необходимым для реализации образовательной деятельности.

В 2025 году учебно-методический комплект учреждения пополнен методической литературой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Для воспитанников компенсирующих и комбинированных групп приобретены рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, речевому развитию и развитию элементарных математических представлений. Также закуплены обновленные диагностические комплекты «Диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В. Верещагина).

Продолжена работа по пополнению фонда научно-методической литературой по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

**Вывод:** все группы раннего и дошкольного возраста полностью обеспечены комплектами методических пособий в рамках реализуемой программы. В ОУ утвержден план по дальнейшему обновлению и пополнению учебно-методического обеспечения.

## Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность учебно-методической литературой и ресурсами: библиотечный фонд ОУ распределен по локациям: методический кабинет, кабинеты специалистов (логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и групповые ячейки. Содержательно фонд представлен:

- методической литературой по всем пяти образовательным областям ОП ДО и АОП ДО;
- детской художественной литературой;
- информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой группе (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) имеется банк учебно-методических пособий, позволяющий педагогам планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

7.2 Использование цифровых ресурсов: в ОУ применяются ЦОР:

- авторские презентации педагогов,
- электронные энциклопедии,
- дидактические материалы для детей 5–7 лет с образовательных платформ.

Строго соблюдаются требования п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20: ЭСО используются только для воспитанников не младше 5 лет.

Выводы и перспективы: в ОУ создано полноценное библиотечно-информационное обеспечение. В 2026 году запланировано систематическое пополнение фонда современными методическими пособиями в соответствии с обновленными требованиями нормативно-правовых актов и методическими рекомендациями Минпросвещения РФ.

## Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Учреждение:	Общая площадь - 3523 м <sup>2</sup>		
Ул.50 лет ВЛКСМ, д. 29	Площадь групповых ячеек	(средний показатель)	в расчете на одного воспитанника составляет
Ранний возраст	155,6 м <sup>2</sup>	53,4 м <sup>2</sup>	2,66 м <sup>2</sup>
Общеразвивающие группы	271,2 м <sup>2</sup>	54,24 м <sup>2</sup>	2,7 м <sup>2</sup>
Компенсирующие группы	269 м <sup>2</sup>	53,8 м <sup>2</sup>	3,0 м <sup>2</sup>

Учреждение:	Общая площадь -3399 м <sup>2</sup>		
Ул.50 лет ВЛКСМ, д. 23в	Площадь групповых ячеек	(средний показатель)	в расчете на одного воспитанника составляет
Ранний возраст	153,8 м <sup>2</sup>	52,4 м <sup>2</sup>	2,56 м <sup>2</sup>
Общеразвивающие группы	173,2 м <sup>2</sup>	57,7 м <sup>2</sup>	2,30 м <sup>2</sup>
Компенсирующие группы	166,2 м <sup>2</sup>	55,4 м <sup>2</sup>	3,05 м <sup>2</sup>

Учреждение:	Общая площадь -1721,9 м2		
Ул. Чайковского, д.4в	Площадь групповых ячеек	(средний показатель)	в расчете на одного воспитанника составляет
Компенсирующая группа	62,4 м2	62,4 м2	2,71 м2

Учреждение:	Общая площадь зданий -895,6 м2		
ул. Лысьвенская, д.81	Площадь групповых ячеек	(средний показатель)	в расчете на одного воспитанника составляет
Ранний возраст	63,4 м2	63,4 м2	3,17 м2
Общеразвивающие группы	63,4 м2	63,4 м2	3,72 м2
Компенсирующие группы	62,8 м2	62,8 м2	2,73 м2

Учреждение:	Общая площадь зданий -947,7 м2		
ул. Лысьвенская, д.79б	Площадь групповых ячеек	(средний показатель)	в расчете на одного воспитанника составляет
Компенсирующие группы	165,4 м2	41,32 м2	3,7 м2

### 8.1 Состояние материально-технической базы и организация РППС:

Структура групповых помещений: каждая возрастная группа имеет в своем составе игровую, спальню, приемную и буфетную комнаты. В здании по ул. Чайковского, д.4в в 2023 году проведена реорганизация: ранее освободившиеся групповые помещения перепрофилированы в спальни, что позволило оптимизировать условия для дневного сна воспитанников.

8.2 Оснащенность мебелью и оборудованием: все групповые и специальные кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный и физкультурный залы) оснащены:

- современной детской мебелью, соответствующей росту и возрасту детей;
- игровыми и дидактическими материалами по всем образовательным областям;
- техническими средствами обучения;
- комплектами мягких модулей (полифункциональны, легко трансформируются, позволяют менять пространство в зависимости от образовательной задачи).

8.3 Нормативное соответствие: все приобретенные средства обучения и мебель соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. Размеры экранов электронных средств обучения не превышают

нормативных значений, установленных СП 2.4.3648-20 и таблицей 6.3 СанПиН 1.2.3685-21.

**Вывод:** материально-техническая база ОУ имеет положительную динамику (улучшение по сравнению с предыдущим периодом). Созданные условия соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам, реализуемым образовательным программам (ОП ДО и АОП ДО), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет эффективно использовать образовательный потенциал пространства, материалов, оборудования и инвентаря для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи на 2026 год:**

- продолжить работу по оснащению РППС интерактивным, игровым, развивающим оборудованием.

**Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ реализуется на основе утвержденного плана-графика мониторинговых процедур.

Оценка условий реализации образовательных программ: в 2025 году проведен анализ состояния и перспектив развития пяти ключевых направлений: кадровое обеспечение, материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда, финансовые условия, а также удовлетворенность родителей качеством услуг.

**9.1 Изучение мнения родителей (январь-февраль 2026 г.).**

С 15 января по 28 февраля 2026 года организовано анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Охват составил 308 человек (62% от списочного состава). Результаты распределились следующим образом:

Показатель	Доля удовлетворенных
Качество образовательных услуг	87%
Доброжелательность и вежливость сотрудников	93%
Компетентность работников ОУ	92%
Материально-техническое обеспечение	70%
Готовность рекомендовать ОУ другим	88%
Использование сайта и группы ВК	95%

Интерпретация результатов: уровень удовлетворенности родителей качеством услуг оценивается как высокий. Зафиксирован рост числа активных пользователей

официальной группы ВК «Созвездие», что свидетельствует о востребованности цифровых каналов информирования.

**Общие вводы по результатам ВСОКО:**

- укомплектованность кадрами - 93%, все педагоги соответствуют требованиям Профессионального стандарта педагога;
- РППС организована с учетом всех нормативных и методических требований;
- материально-технические условия находятся на достаточном уровне;
- интегральный показатель удовлетворенности родителей качеством услуг – 87,5%.

**Зоны ближайшего развития (проблемные области):**

- обновление кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель);
- продолжение работы по укреплению и модернизации материально-технической базы ОУ.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	500 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	500 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	121 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	379 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	379/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	231/46,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел./41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./37%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 чел./59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 чел./59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./45 %
1.8.1	Высшая	15 чел./30%
1.8.2	Первая	8 чел./16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./4%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 чел./33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15чел чел./30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./98%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	51чел./500
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1717,0 м <sup>2</sup> / 3,2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	726,5 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, анализ показателей выявил, что:

- инфраструктура ОУ является достаточной, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательный и воспитательный процессы на качественном уровне;
- кадровый состав (педагогические и иные работники) имеет необходимую квалификацию, сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает стабильные положительные результаты функционирования ДОУ.

## **Заключение.**

По итогам анализа деятельности ОУ за 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

Положительные результаты:

- содержание основной и адаптированной образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО) соответствует требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО;
- уровень освоения воспитанниками образовательных программ находится на высоком и среднем уровнях, что свидетельствует об эффективности педагогических воздействий;
- в ОУ сформирован сплоченный, творческий педагогический коллектив, ориентированный на профессиональное саморазвитие. Осуществляется наставническая деятельность.
- регулярно проводится изучение мнения родителей с целью повышения качества работы. Результаты анкетирования подтверждают соответствие деятельности ОУ запросам семей и достаточную степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 2025 году педагогами использовались разнообразные формы взаимодействия с семьями: анкетирование и опросы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, тематические акции, наглядное информирование, открытые просмотры занятий, совместные праздники и развлечения. Разработана «дорожная карта» и началось поэтапное внедрение «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста»

Проблемные зоны:

- кадровый состав характеризуется преобладанием сотрудников в возрасте от 45 лет и старше, в связи с чем требуется привлечение молодых специалистов;
- дефицит узких специалистов: наблюдается частичная нехватка учителя-логопеда - большинство специалистов дополнительно работают на 0,5 ставки, что увеличивает нагрузку на действующего специалиста и замедляет коррекционную работу с детьми с ОВЗ; отсутствие педагога-психолога затрудняет осуществление более эффективной работы с детьми ОВЗ, особенно в условиях учреждения по адресу: ул. Лысьвенская, д. 79 б (корпус для детей с разными нозологиями)
- недостаточный уровень ИКТ-компетенций у педагогов старшего возраста (от 50 лет), что затрудняет внедрение электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм работы.
- требуется модернизация прогулочных участков (замена теневого навеса, ремонт малых архитектурных форм, обновление песочниц) согласно требованиям безопасности.
- незначительный рост индекса заболеваемости по сравнению с прошлым годом, что требует усиления закаливающих мероприятий и витаминизации.

Общий вывод: на основе анализа результатов индивидуального развития воспитанников, данных анкетирования педагогов и родителей (законных представителей), а также оценки мероприятий, проведенных в течение учебного года, деятельность ОУ признается удовлетворительной.

Заведующий

МАДОУ «Детский сад



Р.В.Карпова